**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с дополнениями и изменениями).

2. Авторской программы: Плешаков А. А. «Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 классы». — М.: Просвещение, 2014 г.

**Количество часов в год:** 68

**Количество часов в неделю:** 2

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**- для учащихся:**

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс (1ч, 2 ч). - М.: «Просвещение», 2020г.

**- для учителя:**

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 классы».— М.: Просвещение, 2019 г.

2. Плешаков А. А., Крючкова Е.А, Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации: 2 класс. — М.: Просвещение, 2019 г.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В **цели** курса входит:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе:

*у учащегося будут сформированы:*

**•** более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

**•** представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

**•** представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,

традиционных занятий и праздничных обычаев;

**•** овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

**•** понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

**•** познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

**•** представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим

людям;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов

России и разных стран;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении,

при контактах с незнакомыми людьми;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные***

*учащийся научится:*

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

**•** планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим

успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

**•** контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные***

*учащийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

**•** находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

**•** использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

**•** осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

**•** моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные***

*учащийся научится:*

**•** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

**•** высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

**•** поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

**•** составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*учащийся научится:*

**•** находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

**•** называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

**•** различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

**•** приводить примеры народов России;

**•** сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**•** различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

**•** оценивать отношение людей к окружающему миру;

**•** различать объекты и явления неживой и живой природы;

**•** находить связи в природе, между природой и человеком;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты;

**•** измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

**•** определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

**•** сравнивать объекты природы, делить их на группы;

**•** ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

**•** находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

**•** соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

**•** различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**•** прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

**•** узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

**•** различать виды транспорта;

**•** приводить примеры учреждений культуры и образования;

**•** определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**•** различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**•** правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**•** различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**•** соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**•** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**•** оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

**•** приводить примеры семейных традиций;

**•** соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**•** различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

**•** ориентироваться на местности разными способами;

**•** различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

**•** различать водные объекты, узнавать их по описанию;

**•** читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

**•** находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

**•** различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Календарно-тематическое планирование по окружающему миру*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | «Где мы живем?» (4 ч) | Родная страна. | 1 | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России;  - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения учащихся;  -выполнять тестовые задания учебника. |  |  |
| 2. | Город и село. | 1 |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |  |  |
| 5. | «Природа» (20 ч) | Неживая и живая природа. | 1 | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре;  - различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет;  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии;  - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; |  |  |
| 6. | Явления природы. | 1 |  |  |
| 7. | Что такое погода. | 1 |  |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |  |
| 9. | В гости к осени. | 1 |  |  |
| 10. | Звёздное небо. | 1 | - находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы;  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  |
| 12. | Про воздух и про воду. | 1 |  |  |
| 13. | Про воздух и про воду. | 1 |  |  |
| 14. | Какие бывают растения. | 1 | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  - устанавливать взаимосвязи в природе, моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения; осуществлять контроль и коррекцию;  -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  - сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;  - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |  |  |
| 15. | Какие бывают животные. | 1 |  |  |
| 16. | Невидимые нити. | 1 |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 19. | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 20. | Животные живого уголка. | 1 | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |  |  |
| 21. | Про кошек и собак. | 1 |  |  |
| 22. | Красная книга. | 1 | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - анализировать факторы, угрожающие живой природе;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников, составлять собственную Красную книгу;  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку. |  |  |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |  |  |
| 25. | «Жизнь города и села» (10 ч) | Что такое экономика. | 1 | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий;  - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту;  - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова;  - различать учреждения культуры и образования;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта. |  |  |
| 26. | Из чего что сделано. | 1 |  |  |
| 27. | Как построить дом. | 1 |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |
| 29. | Культура и образование. | 1 |  |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц.  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
| 32. | В гости к зиме. | 1 |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или « Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  |
| 35. | «Здоровье и безопасность» (9 ч) | Строение тела человека. | 1 | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |  |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 | - моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки;  -формулировать правила движения по загородной дороге.  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр;  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе. |  |  |
| 38. | Школа пешехода. | 1 |  |  |
| 39. | Домашние опасности. | 1 |  |  |
| 40. | Пожар. | 1 |  |  |
| 41. | На воде и в лесу. | 1 |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |  |  |
| 44. | «Общение»  ( 7 ч) | Наша дружная семья. | 1 | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект.  -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;  - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.  - выполнять тестовые задания учебника. |  |  |
| 45. | Проект «Родословная». | 1 |  |  |
| 46. | В школе. | 1 |  |  |
| 47. | Правила вежливости. | 1 |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |  |  |
| 51. | «Путешествия» (18 ч) | Посмотри вокруг. | 1 | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края;  - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. |  |  |
| 52. | Ориентирование на  местности. | 1 |  |  |
| 53. | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 |  |  |
| 55. | Водные богатства. | 1 |  |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | 1 | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |  |  |
| 57. | В гости к весне. | 1 |  |  |
| 58. | Россия на карте. | 1 | - сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. |  |  |
| 59. | Проект «Города России». | 1 |  |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 | - находить Москву на карте России;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля; |  |  |
| 61. | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 62. | Город на Неве. | 1 | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  |  |
| 63. | Путешествие по планете. | 1 | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом;  - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |  |
| 66. | Впереди лето. | 1 |  |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |  |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |  |