****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2 класса разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. (с дополнениями и изменениями).

2. Авторской программы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014 г.

**Количество часов в год:** 136

**Количество часов в неделю:** 4

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**- для учащихся:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 2 класс (1 ч,2 ч). –

М: «Просвещение», 2020г.

**- для учителя:**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.- М.: «Просвещение», 2019 г.

2. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г. В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2019 г.

**Форма промежуточной аттестации учащихся:** контрольная работа, самостоятельная работа.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В **цели** курса входит:

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

*У учащегося будут сформированы:*

 понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

 элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

 элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

 начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

 основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

 понимание причин успеха в учебной деятельности;

 умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

 интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

 первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

 потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

 понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

 составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

 выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

 принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

 оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

 выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

 контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

*Учащийся научится:*

 строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

 описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

 понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

 иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

 применять полученные знания в изменённых условиях;

 осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

 выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными

вопросами и решать их;

 осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

 представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

 устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

 осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

 анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

 устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

 проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

 обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обощения.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

 строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

 уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

 принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

 вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

 самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

 \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

 конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Ч ИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

 образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

 сравнивать числа и записывать результат сравнения;

 упорядочивать заданные числа;

 заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

 выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см;

1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

 читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

 записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 группировать объекты по разным признакам;

 самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

А РИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

 воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

 выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

 выполнять проверку сложения и вычитания;

 называть и обозначать действия умножение и деление;

 использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

 заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

 умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

 читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

 находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

 применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться*:

 вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

 решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

 моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

 раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

 применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

 называть компоненты и результаты умножения и деления;

 устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

 выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Р АБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

 решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

 выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

 составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

 решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

 распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

 распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

 выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

 соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

 читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

 вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

 выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

 вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

 читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

 заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

 проводить логические рассуждения и делать выводы;

 понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

 самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

 для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

*Календарно-тематическое планирование по математике*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности | Дата | |
| по плану | по факту |
| 1-  2. | Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч) | Числа от 1 до 20. | 1 | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 1 |  |  |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |  |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |  |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| 7-  8. | Миллиметр. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 9. | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
| 10. | *Входной контроль.* **Контрольная работа** по теме "Повторение изученного в 1 классе". | 1 |  |  |
| 11. | Работа над ошибками.Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35 + 5,  35 – 5, 35 – 30. | 1 |  |  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  |  |
| 15. | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| 16. | **Контрольная работа** по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация". | 1 |  |  |
| 17. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (48 ч.) | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 18. | Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 22. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |  |  |
| 23. | Длина ломаной. | 1 |  |  |
| 24. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 25. | Закрепление изученного. *Самостоятельная работа.* | 1 |  |  |
| 26. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |  |
| 27. | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 28. | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| 29. | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 30-  31. | Свойства сложения. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 32. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 33. | Закрепление изученного.  Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |  |  |
| 34. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 35. | **Контрольная работа** по теме "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание". | 1 |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитаниев пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения.  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 38. | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |  |  |
| 39. | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 – 20. | 1 |  |  |
| 40. | Прием вычислений вида 26 + 4. | 1 |  |  |
| 41. | Прием вычислений вида 30 - 7. | 1 |  |  |
| 42. | Прием вычислений вида 60 - 24. | 1 |  |  |
| 43-  44-  45. | Закрепление изученного. Решение задач.  *Самостоятельная работа.* | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 46. | Прием вычислений вида 26 + 7. | 1 |  |  |
| 47. | Прием вычислений вида 35 - 7. | 1 |  |  |
| 48-  49. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 50. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 51. | **Контрольная работа**  по теме "Сложение и вычитание в пределах 100 (устные приемы)". | 1 |  |  |
| 52-53 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| 54-  55. | Буквенные выражения. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 56-  57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 58. | Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |
| 59. | Проверка сложения. | 1 |  |  |
| 60. | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| 61. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 62. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 63. | **Контрольная работа** по теме "Сложение и вычитание в пределах 100 (устные приемы)". | 1 |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 65. | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (письменные вычисления). (23 ч.) | Сложение вида 45 + 23. | 1 | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  |  |
| 66. | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |  |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 68. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 69. | Угол. Виды углов. | 1 |  |  |
| 70. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 71. | Сложение вида 37 + 48. | 1 |  |  |
| 72. | Сложение вида 37 + 53. | 1 |  |  |
| 73-  74. | Прямоугольник.  *Самостоятельная работа*. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 75. | Сложение вида 87 + 13. | 1 |  |  |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 77. | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | 1 |  |  |
| 78. | Вычитание вида 50 – 24. | 1 |  |  |
| 79. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 80. | **Контрольная работа** по теме "Сложение и вычитание в пределах 100 (письменные приемы)". | 1 |  |  |
| 81. | Работа над ошибками.  Вычитание вида 52 – 24. | 1 |  |  |
| 82. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 83. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 84-  85. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 86. | Квадрат. Наши проекты. Оригами. | 1 |  |  |
| 87. | Закрепление изученного. *Самостоятельная работа.* | 1 |  |  |
| 88-89. | Умножение и деление (18 ч) | Конкретный смысл действия умножения. | 2 | Моделировать действие умножение.  Заменять сумму одинаковых слагаемых  произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие деление.  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера.  Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  |  |
| 90. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |  |
| 91. | Задачи на умножение. | 1 |  |  |
| 92. | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
| 93. | Умножение единицы и нуля. | 1 |  |  |
| 94. | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 |  |  |
| 95. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 96-97. | Переместительное свойство умножения. | 2 |  |  |
| 98-100. | Конкретный смысл действия деления. | 3 |  |  |
| 101. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 102. | Название компонентов и результата деления. | 1 |  |  |
| 103. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 104. | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |  |
| 105. | **Контрольная работа** по теме "Умножение и деление". | 1 |  |  |
| 106. | Числа от 1 до 100  Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) | Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Прогнозировать результат вычислений.  Решать задачи логического и поискового характера.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 107. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 108. | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |  |  |
| 109. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
| 110. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| 111. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 112. | **Контрольная работа** по теме "Числа от 1 до 100. Умножение и деление". | 1 |  |  |
| 113. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |
| 114-115. | Приемы умножения числа 2. | 2 |  |  |
| 116-117. | Деление на 2. | 2 |  |  |
| 118. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 119. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 120-121. | Умножение числа 3 и на 3. | 2 |  |  |
| 122-123. | Деление на 3. | 2 |  |  |
| 124. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 125. | **Контрольная работа** по теме "Табличное умножение и деление на 2 и 3". | 1 |  |  |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 127. | Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»  (10 ч.) | Устная нумерация чисел в пределах 100.Числовые и буквенные выражения. | 1 |  |  |  |
| 128. | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 129. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |  |
| 130. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 131. | Единицы длины. Единицы времени. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 132-133. | Решение задач изученного вида. | 2 |  |  |
| 134. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 135. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 136. | Итоговый урок. | 1 |  |  |