#### Z:\Аккредитация.28.01.2021\рабочии программы\2 кл\2 рус яз 001.jpg

#### Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. (с дополнениями и изменениями).

2. Авторской программы: Канакина В. П., Горецкий В.Г., Бойкина М. В. «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.-

М.: «Просвещение», 2014 г.

**Количество часов в год:** 170

**Количество часов в неделю:** 5

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**- для учащихся:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык». 2 класс (1ч., 2 ч.) - М.: «Просвещение», 2020г.

**- для учителя:**

1**.** Канакина В. П., Горецкий В.Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.- М.: «Просвещение», 2019 г.

2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.Поурочные разработки по русскому языку.

2 класс. — «ВАКО», 2018 г.

**Форма промежуточной аттестации учащихся:** диктант, проверочная работа, самостоятельная работа.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

В **цели** курса входит:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Описание ценностных ориентиров содержанияучебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимисяопределенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения предмета «Русский язык» во 2 классе:

учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :

• представления о своей этнической принадлежности;

• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

• положительного отношения к языковой деятельности;

• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

• развития чувства прекрасного и эстетических чувств черезвыразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых

языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, опре-

деления;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

• Слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументировать его;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказыватьсвоё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2 классе является сформированность следующих знаний и умений:

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

• воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

• первоначальные умения проверять написанное;

• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член

предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

***Развитие речи***

*Учащийся научится:*

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Учащийся научится:*

• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

• определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласныйтвёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

• определять ударный и безударные слоги в слове;

• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

• использовать знание алфавита при работе со словарями;

• определять функцию мягкого знака ( ь ) как разделительного;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком ( ь ) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем

(моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком ( ь ): шью, друзья, вьюга;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

*Учащийся научится:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.

***Состав слова (морфемика)***

*Учащийся научится:*

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Учащийся получит возможность научиться*:

• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

*Учащийся научится:*

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение

и употребление в речи;

• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

*Учащийся научится:*

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

• устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

• находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

*Учащийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч ;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

• разделительный мягкий знак ( ь );

• знаки препинания конца предложения (. ? !);

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• разграничивать орфограммы на изученные правила письмаи неизученные;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

*Календарно-тематическое планирование по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности | Дата | |
| по плану | по факту |
| 1. | Наша речь (3ч) | Знакомство с учебником.  Виды речи. | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.  Анализироватьречь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»  Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог.  Участвовать в учебном диа­логе.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  Развиватьпознавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.*  Составлять по рисункам диалог и монолог. |  |  |
| 2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3. | Диалог и монолог. | 1 |  |  |
| 4. | Текст (4ч) | Что такое текст? Тема текста. | 1 | Отличатьтекст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок.  Подбирать заголовок к заданному тексту.  Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оцениватьрезультаты выполненного задания. |  |  |
| 5. | Главная мысль текста. | 1 |  |  |
| 6. | Части текста. | 1 |  |  |
| 7. | Обобщение по теме «Текст». | 1 |  |  |
| 8. | Предложение (12ч) | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | Отличатьпредложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определятьграницы предложения в деформированном тексте, выби­ратьзнак для обозначения конца предложения. Обосновыватьвыбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдатьв устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  Составлятьпредложения из слов.  Составлять(устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблятьзаглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писатьслова в предложении раздельно.  Находитьглавные члены (основу) предложения. Обозначатьграфически грамматическую основу.  Различатьи выделятьглавные и второстепенные члены предложения.  Обосновыватьправильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализироватьсхему и составлятьпо ней сообщение о главных членах  Различатьраспространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлятьнераспространённые и распространённые предложения.  Распространятьнераспространённые предложения.  Устанавливатьпри помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлятьпредложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  Составлятьрассказ по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя». |  |  |
| 9. | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 10. | Логическое ударение в предложении. | 1 |  |  |
| 11. | Главные члены предложения (основа). | 1 |  |  |
| 12. | ***Входной контроль. Контрольный диктант*** по теме «Повторение изученного в 1 классе». | 1 |  |  |
| 13. | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 14. | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. | 1 |  |  |
| 15. | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 1 |  |  |
| 16. | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 17. | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |  |
| 18. | Обобщение и систематизация знаний о предложении. ***Проверочная работа*** по темам «Текст», «Предложение». | 1 |  |  |
| 19. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 20. | Слова, слова, слова... (18 ч) | Слово и его лексическое значение. | 1 | Определятьзначение слова по толковому словарю.  Объяснятьлексическое значение слова.  Находитьв тексте незнакомые слова.  Классифицироватьслова по тематическим группам  Работатьс толковым и орфографическим словарями.  Распознаватьмногозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  Распознаватьсреди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбиратьк слову синонимы, антонимы.  Знакомитьсяс этимологией слов *синоним* и *антоним.*  Работатьсо словарями синонимов и антонимов учебника.  Подбиратьзаголовок к тексту.  Излагатьписьменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Находитьоднокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделятькорень в однокоренных словах, различатьоднокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  Группироватьоднокоренные слова с разными корнями.  Доказыватьправильность выделения корня в однокоренных словах.  Работатьс памяткой «Как найти корень слова».  Подбиратьоднокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работатьсо словарём однокоренных слов учебника.  Производитьанализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Делитьслова на слоги, определятьколичество в слове слогов.  Классифицироватьслова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове, наблюдатьза ролью словесного ударе­ния.  Различатьударные и безударные слоги.  Наблюдатьнад разноместностью и подвижностью русского ударения.  Работатьс орфоэпическим словарём; соблюдатьв практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  Переноситьслова по слогам, определятьспособы переноса.  Оцениватьсвои достижения при выполнении заданий. |  |  |
| 21. | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| 22. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 23. | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |
| 24. | Синонимы. | 1 |  |  |
| 25. | Антонимы. | 1 |  |  |
| 26. | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 27. | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  |  |
| 28. | Корень слова. | 1 |  |  |
| 29. | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  |
| 30. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  |
| 31. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |
| 32. | Ударение. | 1 |  |  |
| 33-34. | Перенос слов. Правила переноса. | 2 |  |  |
| 35. | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение. Ударение. Перенос слова». | 1 |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 37. | ***Контрольный диктант*** по теме «Ударение.Перенос слова». | 1 |  |  |
| 38. | Звуки и буквы (59 ч) | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | 1 | Различатьзвуки и буквы.  Осознаватьсмыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлятьзвуковое и буквенное обозначения слова.  Называтьбуквы правильно и располагатьих в алфавитном по­рядке.  Классифицироватьбуквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Располагатьзаданные слова в алфавитном порядке.  Использоватьзнание алфавита при работе со словарями.  Сопоставлятьслучаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  Использоватьправило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Составлятьрассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Оцениватьсвои достижения при выполнении заданий.  Находитьв слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков, правильно произносить гласные звуки.  Различатьгласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Соотноситьколичество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  Объяснятьпричины разного количества звуков и букв в слове.  Соотноситьзвуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определятькачественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работатьс текстом, определятьтему и главную мысль текста.  Со­ставлятьи записыватьответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определятьбезударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находитьв двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  Различатьпроверочное и проверяемое слова.  Подбиратьпроверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова*.*  Наблюдатьнад единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использоватьправило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планироватьучебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определятьпути её решения, решатьеё в соответствии с изученным правилом.  Объяснятьправописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  Различатьпроверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминатьнаписание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Объяснять,когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы). Составлятьтекст из предложений.  Составлятьрассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство».  Находитьв слове согласные звуки, правильно произноситьсогласные звуки.  Составлятьпредложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].  Использоватьправило при переносе слов с буквой «и краткое».  Наблюдатьнад произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными*.*  Составлятьрассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записыватьсоставленный рассказ.  Различатьтвёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  Объяснять,как обозначена мягкость согласных на письме.  Соотноситьколичество звуков и букв в таких словах*.* Объяснятьпричины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбиратьпримеры слов с мягким знаком (ь).  Переноситьслова с мягким знаком*.* Обозначатьмягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным*.*  Оцениватьсвои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Работатьс текстом: определятьтему текста, подбиратьк нему заголо­вок, определятьчасти текста.  Записыватьпредложение из текста на заданную тему.  Составлятьпродолжение рассказа.  Различатьнепарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч,подбиратьпри­меры слов с такими сочетаниями  Соблюдатьв речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн,чт *(чтобы, скучно* и др.).  Работатьс орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,подби­ратьпримеры слов с такими буквосочетаниями.  Применятьправило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Различатьглухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризоватьсогласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оцениватьправильность данной характеристики.  Соотноситьпроизношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находитьв словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различатьпроверочное и проверяемое слова.  Подбиратьпроверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов*.*  Использоватьправило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснятьправописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбиратьпримеры слов с изучаемой орфограммой.  Наблюдатьнад произношением слов с разделительным *ь.*Соотноситьколичество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  Подбиратьпримеры слов с разделительным мягким знаком. Различатьслова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использоватьправило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). |  |  |
| 39. | Русский алфавит, или азбука. | 1 |  |  |
| 40. | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |
| 41. | Употребление прописной (заглавной) буквы.  Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом». | 1 |  |  |
| 42. | Гласные звуки и их признаки. | 1 |  |  |
| 43. | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |  |  |
| 44. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |
| 45. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 46. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |  |  |
| 47. | ***Словарный диктант.*** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |
| 48. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |
| 49. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 1 |  |  |
| 50-  51. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 2 |  |  |
| 52. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | 1 |  |  |
| 54. | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 |  |  |
| 55. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. | 1 |  |  |
| 56. | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 |  |  |
| 57. | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | 1 |  |  |
| 58. | ***Развитие речи.***  Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». | 1 |  |  |
| 59. | Согласные звуки их признаки. | 1 |  |  |
| 60. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое». | 1 |  |  |
| 61. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 62. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 63. | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 |  |  |
| 64. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| 65. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |  |  |
| 66. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 |  |  |
| 67. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  |
| 68. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  |
| 69. | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |  |  |
| 70. | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |
| 71. | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |
| 72. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | 1 |  |  |
| 73. | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща,чу—щу. | 1 |  |  |
| 74. | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |  |  |
| 75. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 76. | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |  |  |
| 77. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |
| 78. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |  |  |
| 79. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | 1 |  |  |
| 80. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | 1 |  |  |
| 81. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 |  |  |
| 82. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
| 83-  85. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 3 |  |  |
| 86. | Обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 87. | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение текста по вопросам. | 1 |  |  |
| 88. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 89. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 90. | ***Контрольный диктант***  по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» | 1 |  |  |
| 91. | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 92. | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  |  |
| 93-94. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 2 |  |  |
| 95. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |  |  |
| 96. | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным и с разделительным Ь» | 1 |  |  |
| 97. | Части речи (58 ч) | Общее представление о частях речи. | 1 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы *кто?* и *что?,* подбирать примеры таких существи­тельных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).  Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи.  Раздельно писать частицу *не* с глаголом.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |  |  |
| 98. | Употребление частей речи в тексте. | 1 |  |  |
| 99. | Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 |  |  |
| 100. | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 101. | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 102-  103. | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 104. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 1 |  |  |
| 105. | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. | 1 |  |  |
| 106. | Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |
| 107. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 108. | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 1 |  |  |
| 109. | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 |  |  |
| 110. | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание имен собственных». | 1 |  |  |
| 111. | Число имён существительных. | 1 |  |  |
| 112. | Изменение существительных по числам. | 1 |  |  |
| 113. | Обобщение знанийоб имени существительном. | 1 |  |  |
| 114. | ***Развитие речи.***  Подробное изложение по данным вопросам. | 1 |  |  |
| 115. | Работа над ошибками.  Обобщение изученного. | 1 |  |  |
| 116. | ***Проверочная работа*** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 117. | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  |  |
| 118. | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 119. | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 120. | Упражнения в распознавании глаголов. | 1 |  |  |
| 121. | ***Развитие речи.***  Обучающее сочинение по репро­дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли». | 1 |  |  |
| 122. | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |  |  |
| 123. | Правильное употребле­ние глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 124. | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |  |  |
| 125. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |
| 126. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |
| 127. | ***Контрольный диктант*** по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 128. | Работа над ошибками.  Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |  |
| 129. | ***Проверочная работа*** по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 130. | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 131. | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 132. | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | 1 |  |  |
| 133-  134. | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 135. | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 136. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |
| 137. | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |  |
| 138. | ***Проверочная работа*** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 139. | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |  |
| 140. | ***Развитие речи.***  Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |  |
| 141. | Обобщение знанийоб имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 142. | ***Контрольный диктант*** *по* теме«Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 143. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 144. | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 |  |  |
| 145. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 146. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
| 147. | Предлог как часть речи. | 1 |  |  |
| 148. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| 149. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| 150. | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | 1 |  |  |
| 151. | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | 1 |  |  |
| 152. | ***Проверочная работа*** по теме«Местоимение. Предлог». | 1 |  |  |
| 153. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. | 1 |  |  |
| 154. | ***Контрольный диктант*** по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 155. | Повторение (16 ч) | Работа над ошибками. Виды текстов. Упражнения в создании текстов разного типа. | 1 | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий.  Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 156. | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |  |
| 157. | Главные члены предложения их распознавание. Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 158. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |  |  |
| 159. | Части речи и различение их признаков. | 1 |  |  |
| 160. | Роль частей речи в нашей речи. | 1 |  |  |
| 161. | ***Контрольное списывание текста.*** | 1 |  |  |
| 162. | Работа над ошибками.  Части речи их различение. Разбор слова как части речи. | 1 |  |  |
| 163-  164. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 165. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | 1 |  |  |
| 166-  167. | Упражнения в применении изученных правил правописания. | 2 |  |  |
| 168. | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 |  |  |
| 169. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 170. | Итоговый урок. | 1 |  |  |