

Частное общеобразовательное учреждение

начальная школа «СОКРАТ»

(ЧОУНШ «СОКРАТ»)

РАССМОТРЕНО:

Одобрено на заседании МО

Протокол № 1 от 25.08.2021

Руководитель МО [подпись]

Письменская Н.А.

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по УВР

31.08.2021

[подпись] Алдабаева Л.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ЧОУНШ «СОКРАТ»

№ 108 от 31.08.2021

[подпись] Мордвинцева С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранным языкам (английский)

Для 2 класса на 2021-2022 уч.год

Учитель Жопова Юлия Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для второго года обучения английскому языку во втором классе в качестве основной образовательной программы по иностранному языку на ступени начального школьного образования. Реализация содержания основного курса изучения иностранного языка обеспечена за счет пространства взаимодействия общего образования, основного языкового образования и внеурочной работы в форме факультатива, что дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута младшего школьника на современном этапе развития социума.

УМК. Рабочая программа составлена на основе УМК «Starlight 2» авторов программы К.М. Барановой, Дж. Дули. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», федеральным государственными образовательными стандартами и примерной программе начального общего образования. УМК включает:

Учебник: «Starlight 2» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение», 2021;
Рабочая тетрадь: «Starlight 2» К. Баранова, Дж. Дули и др., Москва Express Publishing «Просвещение», 2021»;
Дидактический материал: буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards);
CD для работы в классе.

Регламентирующие документы. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, Государственный стандарт дополнительного образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Цели. Согласно Примерной программе Министерства образования и науки российской федерации по иностранному языку интегративной целью изучения иностранному языку в начальной школе выступает формирование

элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в определенном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Исходя из этого, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста в самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена также ее практической значимостью. Ученики, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на уроках английского в средней школе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Описание места в учебном плане:

Продолжительность обучения: с 1 сентября 2021 года по 07 июня 2022 года. Учебный материал рассчитан на преподавание английского языка в объеме 2 часа в неделю, на 68 часов аудиторной работы в год. В группе обучаются 10 человек. Курс “Starlight 2” охватывает все аспекты изучения языка: лексику, грамматику, фонетику, практику речи; предусматривает развитие письменной и устной речи младших школьников, уделяя большое внимание фонетическим и грамматическим системам, основному словарному фонду английского языка.

Данный курс основан на британском варианте английского языка, выступающего средством международного общения, не ограниченного ни территориальными, ни культурными границами.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и когнитивных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля. Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке.

Важным в реализации данной рабочей программы представляется принципы индивидуализации и интенсификации в обучении детей младшего школьного возраста иностранному языку:

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов и видов деятельности: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Прием визуализации занимает центральное место в обучении младших школьников английскому языку. Визуальный ряд наряду со слуховым сопровождением позволяет задействовать органы восприятия, необходимые для усвоения информации в совокупности с возникающими в сознании обучающихся образными ассоциациями.

Данный принцип реализуется в учебном процессе посредством введения и активизации функционально значимых для определенного модуля лексико-грамматических структур при помощи обучающего видео и флеш-историй. Флеш-истории - это собрание различных клипов (флэш-анимации, flash videos, flash games, flash stories), что, по сути, является интерактивными историями с субтитрами, созданными на основе мини игр и позволяющими с легкостью и огромным удовольствием, а также эффективно осваивать английский язык. В каждом модуле показывается мультфильм и рассказывается о том, что происходит на экране. Курс „English at Sokrat-academy“ содержит в себе большое количество флеш видео, игр и историй, которые способствуют продуктивному коммуникативно ориентированному усвоению иностранного языка.

В реализации курса предусмотрено сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Задачи. Исходя из сформулированных целей, изучение иностранного языка направлено на решение следующих задач:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание

Предметное содержание речи. Учебно-тематический план

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает освоение 8 учебных модулей с объемом годовой нагрузки 68 академических часов.

№ п/п	№	Тема урока	Фактическая дата	Примечания
Вводный модуль. Привет, волшебные друзья! (8 часов)				
1	1	Давайте познакомимся!		
2	2	Какая это буква?		
3	3	Как дела?		
4	4	Я умею здороваться.		
5	5	Не забывай сказать “спасибо”!		
6	6	Что это такое?		
7	7	Давай поиграем.		
8	8	Изобрази слово.		
Модуль 1. Моя семья (8 часов)				
9	9	Моя семья и мой дом.		
10	10	Мой дом.		

11	11	Название животных и их детенышей		
12	12	Глагол to be.		
13	13	Личные и притяжательные местоимения,		
14	14	Моя семья. Мой мир.		
15	15	Рыбак и его рыбка.		
16	16	Проверочный тест по теме «Моя семья»		
Модуль 2. Мой день рождения. (8 часов)				
17	17	У меня сегодня день рождения!		
18	18	Геометрические фигуры.		
19	19	Сколько тебе лет и сколько лет деревьям?		
20	20	Что на картинке?		
21	21	Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.		
22	22	Проверь себя.		
23	23	Рыбак и его рыбка.		
24	24	Проверочный тест по теме «Мой день рождения».		
Модуль 3. Части тела. (9 часов)				

25	25	Моё тело.		
26	26	Наша школа.		
27	27	У врача.		
28	28	Части тела животных.		
29	29	Повелительные предложения		
30	30	Конструкция have got/has got		
31	31	Проверь себя.		
32	32	Рыбак и его рыбка.		
33	33	Проверочный тест по теме «Части тела»		
Модуль 4. Мир моих увлечений. (7 часов)				
34	34	Я умею петь.		
35	35	Музыкальные инструменты.		
36	36	Я умею...		
37	37	Глагол can и его употребление.		
38	38	Проверь себя.		
39	39	Рыбак и его рыбка.		

40	40	Проверочный тест по теме «Мир моих увлечений».		
Модуль 5. Животный мир. (7 часов)				
41	41	Животные птицы и насекомые		
42	42	Как Кэтти стала бабочкой.		
43	43	Что ты знаешь о животных?		
44	44	Множественное число существи-тельных.		
45	45	Проверь себя.		
46	46	Рыбак и его рыбка.		
47	47	Проверочный тест по теме «Мир животных»		
Модуль 6. Сладкоежка. (7 часов)				
48	48	Любимые сладости, а также фрукты и овощи.		
49	49	А ты любишь сладости?		
50	50	Настоящее простое время.		
51	51	Настоящее простое время		
52	52	Проверь себя.		
53	53	Рыбак и его рыбка.		

54	54	Проверочный тест по теме «Сладкоежка»		
Модуль 7. Погода (7 часов)				
55	55	Погода во все времена года.		
56	56	Какая сегодня погода?		
57	57	Настоящее продолженное время		
58	58	Настоящее продолженное время		
59	59	Проверь себя		
60	60	Рыбак и его рыбка.		
61	61	Проверочный тест по теме «Погода».		
Модуль 8. Одежда				
62	62	Одежда.		
63	63	Что ты носишь?		
64	64	Настоящее продолженное время		
65	65	Проверь себя		
66	66	Рыбак и его рыбка.		
67	67	Повторение изученного материала		

68	68	Итоговый проверочный тест за год		
Всего 68 часов				

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих 10 стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*)

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические

формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определенный, неопределенный и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Предлоги (*in, on, , into*).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку **to be**, глагол **to have**, модальный глагол **can**, вспомогательный глагол **to do**. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to read. She can skate*) сказуемым.

Используемые источники:

1. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://busyteacher.org/>
4. <http://www.englishforkids.ru/>
5. <http://www.toolsforeducators.com/>
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
1. http://centrkaskad.ucoz.ru/dokument/FGOS/fgos_dopoln_obr.pdf
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2015/02/02/rabochaya-programma-dlya-2-4-klassov-k-umk-starlight>
3. http://old.school204.ru/docs/op/prog/prim/anglijskij_yazyk_2klass.pdf