

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение начальная школа

ЧОУНШ "СОКРАТ"

***РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО***

На заседании МО
Протокол №1 от 25.08.2023
Протокол пед совета №1
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Ведяпина Н.Г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ НШ "СОКРАТ"
_____Мордвинцева С.В.
Приказ №47-ОД от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2-4 классов

2023 – 2024

Автор учебника: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Количество часов: 2 кл. – 68ч., 3 кл - 68 ч.,4 кл. – 68ч.

Учителя: *Коломиец Е. В.*

Попова Ю.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- требованиями ФГОС ООО (2022г)
- требованиями ФОП ООО (2023)
- авторской программой УМК Spotlight/ Английский в фокусе
- учебного плана ЧОУ НШ «Сократ» на 2023-2024 уч.год
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год
- основной образовательной программы школы
- Федерального перечня учебника (2022)
- Положения о рабочей программе ЧОУ НШ « Сократ»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и

конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её

культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; • формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Знакомство с английскими звуками и алфавитом. Приветствие, прощание.

Вводный раздел «Моя семья!»

Члены семьи, их имена, внешность.

Раздел 1 Мой дом!

Предметы мебели, части дома.

Раздел 2 Мой день рождения!

Возраст, день рождения.

Раздел 3 Мои животные!

Животные, что они умеют/не умеют делать.

Раздел 4 Мои игрушки!

Игрушки, описание их внешности.

Раздел 5 Мои каникулы!

Погода, одежда, каникулы, времена года.

Тематический план учебного предмета

2 класс

| № | Основные раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|---------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» | 7 | |
| 2 | Вводный раздел «Моя семья!» | 5 | |
| 3 | Раздел 1 «Мой дом!» | 10 | 1 |
| 4 | Раздел 2 «Мой день рождения!» | 10 | 1 |
| 5 | Раздел 3 «Мои животные!» | 10 | 1 |
| 6 | Раздел 4 «Мои игрушки!» | 10 | 1 |
| 7 | Раздел 5 «Мои каникулы!» | 16 | 1 |
| <i>Итого:</i> | | 68 | 5 |

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с

собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей

информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.). Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Тематическое содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

| | Основные модули | Количество часов | Количество контрольных работ |
|--|-----------------|------------------|------------------------------|
|--|-----------------|------------------|------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| Вводный модуль. | 10 | |
| Модуль 1. Моя семья | 7 | 1 |
| Модуль 2. В магазине игрушек | 5 | 1 |
| Модуль 3. Это так мило | 5 | 1 |
| Модуль 4. Шоу талантов | 4 | 0 |
| Модуль 5. Где Элвин? | 5 | 0 |
| Модуль 6. В старом доме | 5 | 1 |
| Модуль 7. Моя новая одежда | 6 | 1 |
| Модуль 8. В парке животных | 8 | 1 |
| Модуль 9. Волшебные пироги | 5 | 1 |
| Модуль 10. Еще один прекрасный день | 8 | 1 |
| Итого: | 68 | 8 |

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога—побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

Соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная+ r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака

апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, th*) и словосложения (*football, snowman*)

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*). Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже Possessive Case (*Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this — these; that — those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? — Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги (места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on*) в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,

догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда ,навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный(английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения—до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (*гласная+ r*);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that —those*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

| Результаты образовательного | Формы контроля | Система оценивания |
|-----------------------------|---|--|
| Личностные | Наблюдение, опрос | Неперсонифицированная оценка |
| Метапредметные | наблюдение, коллективные работы, мультимедийная презентация, проектная работа комплексные работы на межпредметной основе. | Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт) |
| Предметные | Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа, самоконтроль (тестирование), устное | 5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), самооценка, накопительная оценка |

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (промежуточная аттестация) по итогам года проводится в форме итоговой контрольной работы, итоговых проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

www.english.ru <https://prosv.ru/> <http://bogglesworldesl.com/>
<http://www.english.language.ru/> <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>
<https://resh.edu.ru/subject/11/>

Календарно-тематическое планирование

| №1 | №2 | Наименование раздела и тем | Количество часов | Форма занятия |
|--------------------------------|----|------------------------------------|------------------|-----------------|
| Starter Unit (10 часов) | | | | |
| 1 | 1 | Как тебя зовут? | 1 | Урок-повторение |
| 2 | 2 | Все цвета радуги. | 1 | Урок-повторение |
| 3 | 3 | Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 1 | 1 | Урок изучения |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | | | нового материала |
| 4 | 4 | Собираемся в школу | 1 | Урок-повторение |
| 5 | 5 | Множественное число и притяжательный падеж существительных | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 6 | 6 | Что положить в портфель? | 1 | Урок-повторение |
| 7 | 7 | Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 2 | 1 | Урок изучения нового материала |
| 8 | 8 | Названия стран | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 9 | 9 | Это мое дерево! | 1 | Урок-повторение |
| 10 | 10 | Достопримечательности разных стран | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| Module 1 My Family (7 часов) | | | | |
| 11 | 11 | Это моя семья! | 1 | Урок изучения нового материала |
| 12 | 12 | Глагол-связка. Единственное число. | 1 | Урок изучения нового материала |
| 13 | 13 | Глагол-связка. Множественное число | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 14 | 14 | Все профессии важны, все профессии нужны | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 15 | 15 | Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 3 | 1 | Урок изучения нового материала |
| 16 | 16 | Мир английских звуков | 1 | Урок повторения |
| 17 | 17 | Итоговый тест по теме «Моя семья» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 2 At the Toy shop (5 часов) | | | | |
| 18 | 18 | В магазине игрушек. | 1 | Урок изучения нового |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | | | материала |
| 19 | 19 | Множественное число существительных. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 20 | 20 | Поздравительная открытка | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 21 | 21 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок повторения |
| 22 | 22 | Итоговый тест по теме «В магазине игрушек» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 3 It's so cute! (5 часов) | | | | |
| 23 | 23 | Внешность человека. | 1 | Урок изучения нового материала |
| 24 | 24 | Глагол «иметь». | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 25 | 25 | Мой любимый персонаж | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 26 | 26 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок повторения |
| 27 | 27 | Итоговый тест по теме «Это так мило» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 4 Talent Show (4 часа) | | | | |
| 28 | 28 | Шоу талантов | 1 | Урок изучения нового материала |
| 29 | 29 | Глагол «уметь» в утвердительных предложениях | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 30 | 30 | Глагол «уметь» в отрицаниях и вопросах | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 31 | 31 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок повторения |

| Module 5 Where's Alvin?(5 часов) | | | | |
|--|----|---------------------------------------|---|---|
| 32 | 32 | Мой дом. Притяжательные местоимения | 1 | Урок изучения нового материала |
| 33 | 33 | Предлоги места. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 34 | 34 | Моя комната | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 35 | 35 | Письмо другу | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 36 | 36 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок повторения |
| Module 6 In the old house (5 часов) | | | | |
| 37 | 37 | В старом доме | 1 | Урок изучения нового материала |
| 38 | 38 | Оборот there is/are | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 39 | 39 | Мой дом | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 40 | 40 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок повторения |
| 41 | 41 | Итоговый тест по теме «В старом доме» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 7 My new clothes (6 часов) | | | | |
| 42 | 42 | Моя новая одежда. | 1 | Урок изучения нового материала |
| 43 | 43 | Настоящее продолженное время. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 44 | 44 | Настоящее продолженное время – | 1 | Урок закрепления знаний |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | часть 2 | | способов действий |
| 45 | 45 | Особые моменты | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 46 | 46 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок повторения |
| 47 | 47 | Тест «Моя новая одежда» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 8 At the Animal park (8 часов) | | | | |
| 48 | 48 | В зоопарке | 1 | Урок изучения нового материала |
| 49 | 49 | Настоящее продолженное время. Вопросы и отрицания | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 50 | 50 | Настоящее продолженное время. Краткие ответы. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 51 | 51 | Письмо с фермы | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 52 | 52 | На ферме и в зоопарке | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 53 | 53 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 54 | 54 | Повторение изученного материала | 1 | Урок повторения |
| 55 | 55 | Итоговый тест по теме «Настоящее продолженное время» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 9 Fairy Cakes (5 часов) | | | | |
| 56 | 56 | Волшебные пироги | 1 | Урок изучения нового материала |
| 57 | 57 | Неопределенные местоимения. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 58 | 58 | Что готовит моя мама. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 59 | 59 | Развитие навыков чтения. | 1 | Урок систематизации и |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | | | | обобщения знаний |
| 60 | 60 | Итоговый тест по теме «Волшебные пироги» | 1 | Урок контроля знаний |
| Module 10 Another lovely Day! (8 уроков) | | | | |
| 61 | 61 | Наши дела в течение дня. | 1 | Урок изучения нового материала |
| 62 | 62 | Предлоги времени. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 63 | 63 | Дни недели. | 1 | Урок изучения нового материала |
| 64 | 64 | Мир сказки и английских звуков. | 1 | Урок закрепления знаний способов действий |
| 65 | 65 | Настоящее продолженное время. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 66 | 66 | Настоящее простое. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |
| 67 | 67 | Сравнение двух времен. | 1 | Урок повторения |
| 68 | 68 | Итоговый тест за год | 1 | Урок контроля знаний |
| Итого: 68 уроков | | | | |

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел «Снова вместе»

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Снова вместе

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время.

Раздел 3. Вкусные угощения

За столом. В магазине.

Раздел 4. В зоопарке

Животные, их действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!

События в прошлом.

Раздел 7. Памятные дни!

Памятные события.

Раздел 8. Куда пойти?

Планы на каникулы.

Тематический план учебного предмета

4 класс

| <i>№</i> | <i>Основные раздела</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Количество контрольных работ</i> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Вводный раздел «Снова вместе» | 2 | |
| 2 | Раздел 1 Семья и друзья | 8 | 1 |
| 3 | Раздел 2 Рабочий день | 8 | 1 |
| 4 | Раздел 3 Вкусные угощения | 8 | 1 |
| 5 | Раздел 4 В зоопарке | 8 | 1 |
| 6 | Раздел 5 Где вы были вчера? | 8 | 1 |
| 7 | Раздел 6 Расскажи сказку! | 8 | 1 |
| 8 | Раздел 7 Памятные дни! | 8 | 1 |
| 9 | Раздел 8 Куда пойти? | 10 | 1 |
| Итого: | | 68 | 8 |

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная /невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без

опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3) эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- б) экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания: •
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация) по итогам года* проводится в форме итоговой контрольной работы, итоговых проектов, накопления материалов по типу «портфолио».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 класс

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 класс

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

4 класс

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

www.english.ru

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight>

<http://bogglesworldesl.com/>

<http://www.english.language.ru/>

<https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!» Давайте приступим! | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 2 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/ |
| 3 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-g) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ |
| 4 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ |
| 5 | Буквосочетания sh и ch | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ |
| 6 | Буквосочетания th и ph | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/ |
| 7 | Английский алфавит! Заглавные и строчные! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/ |
| 8 | Вводный раздел «Моя семья!» Привет! Знакомство с персонажами учебника | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/ |
| 9 | Привет! Слушаем команды! | 1 | | | | https://learnenglishkids.britishcouncil.org/lis-ten-watch/songs/robot-says |
| 10 | Моя семья | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/ |
| 11 | Моя семья. Мои любимые цвета | 1 | | | | https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry |
| 12 | Обобщение пройденного материала вводного раздела | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 13 | Раздел 1 «Мой дом!» Мой дом! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/ |
| 14 | Мой дом! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/ |
| 15 | Комнаты в доме | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/ |
| 16 | Где же Чаклз? | 1 | | | | https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084 |
| 17 | В ванной | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/ |
| 18 | В ванной | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/ |
| 19 | Портфолио. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/ |
| 20 | Английская сказка. Городская мышка и деревенская | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home |
| 21 | Обобщение пройденного материала раздела 1. Теперь я знаю! Давай поиграем! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/ |
| 22 | Контрольная работа № 1 «Мой дом!» | 1 | 1 | | | |
| 23 | Раздел 2 «Мой день рождения!» Мой день рождения! Ознакомление с | 1 | | | | https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ten-watch/songs/dinosaur-1-10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | числительными от 1 до 10 | | | | | |
| 24 | Мой день рождения! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ |
| 26 | Вкусный шоколад! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ |
| 28 | Моя любимая еда! Чтения слов с буквой “с” | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/ |
| 29 | Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимая еда | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/ |
| 30 | Английская сказка Городская мышка и деревенская | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative |
| 31 | Обобщение пройденного материала раздела 2. Теперь я знаю! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/ |
| 32 | Контрольная работа № 2 «Мой день рождения!» | 1 | 1 | | | |
| 33 | Раздел 3 «Мои животные!» Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 34 | Мои животные! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 35 | Я умею прыгать! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ |
| 36 | Я умею прыгать! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/ |
| 37 | В цирке! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/ |
| 38 | В цирке! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/ |
| 39 | Портфолио. Великобритания в фокусе. Обожаю животных! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/ |
| 40 | Расскажи о себе! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/ |
| 41 | Английская сказка. Городская мышка и деревенская | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit |
| 42 | Обобщение изученного материала раздела 3. Теперь я знаю! | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/12656026/s-potlight-2-can |
| 43 | Контрольная работа № 3 «Мои животные!» | 1 | 1 | | | |
| 44 | Раздел 4 «Мои игрушки!» Мои игрушки! Предлоги места | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys |
| 45 | Мои игрушки! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/ |
| 46 | У неё голубые глаза! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/ |
| 47 | У неё голубые глаза! | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/1549741/ha |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | ve-got-has-got |
| 48 | Замечательный медвежонок! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/ |
| 49 | Замечательный медвежонок! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/ |
| 50 | Портфолио. Магазины, где продаются плюшевые мишки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/ |
| 51 | Английская сказка. Городская мышка и деревенская | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys |
| 52 | Обобщение пройденного материала раздела 4. Теперь я знаю! | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test |
| 53 | Контрольная работа № 4 «Мои игрушки!» | 1 | 1 | | | |
| 54 | Раздел 5 «Мои каникулы!» Мои каникулы! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/33 |
| 55 | Мои каникулы! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/ |
| 56 | Ветрено! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/ |
| 57 | Ветрено! | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather |
| 58 | Волшебный остров! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/ |
| 59 | Волшебный остров! | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/1788367/clothes-and-weather-буянова-лс |
| 60 | Портфолио. Занимательное в школе | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a |
| 61 | Обобщение пройденного материала раздела 5. | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/14445553/s |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|---|
| | Теперь я знаю! | | | | | easons |
| 62 | Обобщение пройденного материала по разделам 1-3 | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/774492/wh-at-animals-can-do |
| 63 | Обобщение пройденного материала по разделам 3-5 | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/2340793/on-inunder |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 65 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/ |
| 66 | Английская сказка. Городская мышка и деревенская | 1 | | | | https://wordwall.net/ru/resource/889421/ami-sare |
| 67 | Урок чтения. Белоснежка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/ |
| 68 | Урок чтения. Белоснежка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | | | |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный раздел. Снова вместе Снова вместе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550 |
| 2 | Снова вместе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|---|
| | | | | | | lesson/5146/start/276578/ |
| 3 | Раздел 1. Семья и друзья Одна большая счастливая семья | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ |
| 4 | Одна большая счастливая семья | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146532/ |
| 5 | Мой лучший друг! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/ |
| 6 | Мой лучший друг! Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147087/ |
| 7 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 8 | Города с миллионным населением | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/train/276554/ |
| 9 | Обобщение изученного материала раздела 1 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/ |
| 10 | Контрольная работа №1 по разделу «Семья и друзья» | 1 | 1 | | | |
| 11 | Раздел 2 «Рабочий день» Больница для животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/ |
| 12 | Больница для животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/ |
| 13 | Работай и играй! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152403/ |
| 14 | Работай и играй! Весело в школе | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 15 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ |
| 16 | День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152379/ |
| 17 | Обобщение изученного материала раздела 2 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/ |
| 18 | Контрольная работа №2 по | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|--|--|---|
| | разделу «Рабочий день» | | | | | |
| 19 | Раздел 3. Вкусные угощения Пиратский фруктовый салат | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ |
| 20 | Пиратский фруктовый салат | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146746/ |
| 21 | Приготовь блюдо! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ |
| 22 | Приготовь блюдо! Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146777/ |
| 23 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 24 | Что бы вы хотели к чаю? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ |
| 25 | Обобщение изученного материала раздела 3 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ |
| 26 | Контрольная работа №3 по разделу «Вкусные угощения» | 1 | 1 | | | |
| 27 | Раздел 4. В зоопарке Забавные животные! | 11 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/ |
| 28 | Забавные животные! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152434/ |
| 29 | Дикие животные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/ |
| 30 | Дикие животные. Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127989/ |
| 31 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 32 | Животные нуждаются в нашей помощи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/ |
| 33 | Обобщение изученного материала раздела 4 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127966/ |
| 34 | Контрольная работа №4 по разделу «В зоопарке» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|---|
| 35 | Раздел 5. Где вы были вчера? Чаепитие | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ |
| 36 | Чаепитие | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152373/ |
| 37 | Что было вчера? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/ |
| 38 | Что было вчера? Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299518/ |
| 39 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 40 | День города | 1 | | | | |
| 41 | Обобщение изученного материала раздела 5 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/train/299494/ |
| 42 | Контрольная работа № 5 по разделу «Где вы были вчера?» | 1 | 1 | | | |
| 43 | Раздел 6. Расскажи сказку! Черепашка и заяц | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741 |
| 44 | Черепашка и заяц | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741 |
| 45 | Однажды в сказке | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/ |
| 46 | Однажды в сказке. Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146932/ |
| 47 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|---|
| 48 | История в рифму. Мир сказок | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/ |
| 49 | Обобщение изученного материала раздела 6 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/train/273108/ |
| 50 | Контрольная работа № 6 по разделу «Расскажи сказку!» | 1 | 1 | | | |
| 51 | Раздел 7. Памятные дни! Лучшие времена! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/ |
| 52 | Лучшие времена! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147055/ |
| 53 | Волшебные моменты | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/ |
| 54 | Волшебные моменты. Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147144/ |
| 55 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 56 | Башни Элтона | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/ |
| 57 | Обобщение изученного материала раздела 7 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/train/147617/ |
| 58 | Контрольная работа № 7 по разделу «Памятные дни!» | 1 | 1 | | | |
| 59 | Раздел 8. Куда пойти? Хорошее время впереди! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/ |
| 60 | Хорошее время впереди! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221359/ |
| 61 | Здравствуй, солнышко! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/ |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 62 | Здравствуй, солнышко! Весело в школе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147388/ |
| 63 | Златовласка и три медведя | 1 | | | | https://www.yandex.ru/video/preview/16243057340051198114 |
| 64 | Обобщение изученного материала раздела 8 | 1 | | | | |
| 65 | Повторение изученного материала разделов 1-4 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/ |
| 66 | Повторение изученного материала разделов 5-8 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/train/221335/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/train/147120/ |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 68 | Путешествие — это весело! | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 8 | | | |