

**Частное общеобразовательное учреждение начальная  
школа «Сократ»**

**РАСМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА**

На заседании МО ООО

Протокол МО №1 от  
25.08.2023

Протокол пед совета №1  
от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВ

Ведяпина Н.Г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ НШ «Сократ»

\_\_\_\_\_/Мордвинцева  
С.В./

Приказ №47-ОД от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ**

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68

УЧИТЕЛЬ: Огнева Д.К.

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Клуб любителей истории» направлена на углубление знаний по предмету «История» в 5 классе. При этом основной акцент ставится на изучение дискуссионных, «проблемных» событий, явлений и персонажей истории Древнего мира

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 (с изменениями)
- требованиями ФГОС ООО (2022г.)
- требованиями ФОП ООО (2023г.)
- авторской программы
- учебного плана ЧОУ НШ «СОКРАТ» в/д на 2023-2024 уч.год
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год
- основной образовательной программы школы
- федеральным перечнем учебников
- положением о рабочей программе в/д ЧОУ НШ «СОКРАТ»
- СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Вид программы:** модифицированная.

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное

**Вид деятельности:** познавательная

**Цель программы:** создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; знакомство с элементами научного исторического исследования.

**Задачи программы:**

обучающие:

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов.

воспитательные:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.
- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.

- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

развивающие:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Отличительные особенности программы.**

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории» рассчитана на 1 год обучения, объемом – 68 часов, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

**Особенности возрастной группы:** программа ориентирована на учащихся 5 класса.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная.

**Методы и приемы обучения:** словесные и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

**Форма проведения занятий:**

- Экскурсия.
- Конференции.
- Викторины.
- Игры-путешествия.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

**Система отслеживания и оценивания результатов:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии, в форме практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> находить и выбирать материал для подготовки сообщения на заданную тему	самостоятельная работа

публичное выступление	конкурс ораторов
изготовить макет исторического артефакта	практическая работа
создавать презентацию на заданную тему	конкурс презентаций
составлять кроссворды по теме занятия	конкурс кроссвордов
работать с письменными источниками	решение проблемных задач
<b>Знания:</b>	
Семь чудес света	дискуссия
Особенности искусства Древнего мира	доклад
Биографии исторических личностей	конкурс ораторов
Принципы работы с историческим источником	практическая работа
Способы составления презентаций	самостоятельная работа
Мифы и легенды Древнего мира	викторина
История олимпийских игр	игра по станциям
Армии Древнего мира	доклад

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. Творческие работы учащихся могут быть представлены на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

##### ***Познавательные:***

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

##### ***Регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

**Коммуникативные:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности  
«Клуб любителей истории»**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>5</b>
1.	Организационное занятие. Составление плана работы кружка. Инструктаж по т/б	1
2.	Что изучает история?	1
3.	Вспомогательные исторические дисциплины	2
4.	Секреты исторической хронологии	1
	<b>История Древнего мира</b>	<b>53</b>
5.	Эволюция древнейшего человека	1
6.	Жилища древних людей	2
7.	Искусство и религия первобытных людей	1
8.	Появление первых ремесел	1
9.	Тайны Древнего Египта.	2
10.	В лабиринтах египетских иероглифов.	1
11.	Секреты пирамид.	1
12.	Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта.	1
13.	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп.	1
14.	Школа в Древнем Египте.	1
15.	Что есть красота?	1
16.	Образ древнего египтянина.	1

17.	Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта".	1
18.	Человек осваивает море.	1
19.	Драконы - мифические существа.	1
20.	Страна башен до небес.	1
21.	Вавилонская башня. Быль или легенда?	1
22.	Кто они, боги Древнего Шумера?	2
23.	Загадочные финикийцы.	1
24.	Ассирийская держава.	1
25.	Великие армии Древнего мира.	2
26.	Что можно узнать, читая библейские предания?	1
27.	Мифы Древней Греции.	3
28.	Мифы о Геракле.	2
29.	Аргонавты.	1
30.	Олимпийский огонь.	2
31.	Великий Гомер.	1
32.	Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству?	1
33.	По следам Александра Македонского	1
34.	7 чудес света.	2
35.	След в истории.	1
36.	Капитолийская волчица	1
37.	Рабство в Древнем Риме.	1
38.	Религия Древнего Рима.	1
39.	Личность в истории Римской империи	1
40.	Аве, Цезарь!	1
41.	Город на семи холмах.	1
42.	Гладиаторский бой.	1
43.	Интерактивная викторина по истории древнего мира.	1
44.	Цивилизации индейцев Америки.	2
45.	В экспедицию вместе с археологами.	1
46.	Что мы узнали о Древнем Мире?	1
47.	Вклад народов древности в мировую культуру	1
	<b>История России</b>	<b>10</b>
48.	Древнерусские города.	2
49.	Русская изба.	1
50.	Русские богатыри.	2
51.	Обычаи и традиции славян.	1
52.	Язычество у славян.	2
53.	Лучшие музеи мира.	1
54.	Итоговое занятие.	1
Итого:		68 ч

## **Содержание программы курса «Клуб любителей истории» (68 ч)**

### **Раздел 1. Введение (5 часов)**

Организационное занятие. Составление плана работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

### **Раздел 2. История Древнего мира (53 часа)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.

Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира.

Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.

Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян.

Определение значения морей в жизни человека. Знакомство с попытками древних людей использовать водные пространства для перемещений и перевоза грузов. Первые плавательные средства. Изменения в кораблестроении. Наиболее известные корабли в истории человечества.

В мифах многих народов есть упоминания о летучих змеях-драконах. В каждой стране драконов представляли и изображали по-своему. А что общего в этих легендах? Какие праздники в честь этих существ проводятся до сих пор?

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.

Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.

Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.

Знакомство с литературой по теме. Великий завоеватель- фараон Рамзес и его армия. Военственные персы. Армия Александра Македонского. Спартанцы. Римские легионеры.

Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах.

Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.

Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала.

Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.

«Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»

Каждое государство, начиная с древнейших, внесло свой вклад в сокровищницу мировой культуры. Памятников, признанных уникальными, становится всё больше. Познакомимся с самыми первыми чудесами (Родосский колосс, маяк на острове Фарос, мавзолей в Галикарнасе, висячие сады Семирамиды), узнаем, какие сооружения современности можно отнести к этой категории культурных объектов (статуя Свободы, Московский Кремль, Стоунхендж, Эйфелева башня, Великая китайская стена).

Интерактивная викторина "Наследие Древней Греции".

### **Раздел 3. История России (10 часов)**

История возникновения. Самые древние города. Устройство древнерусского города на примере Киева. Население, быт и обычаи горожан.

Строительные ритуалы. Убранство и устройство. Предания, связанные с домом.



Былины- источники наших знаний о богатырях. Алёша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец и их подвиги. След богатырей в русской истории (самолёты, пароходы).

Свадебный и погребальный обряды. Славянские праздники (Масленица, Купала, Перунов день, Красная горка, Лельник, Родоница).

Домовые, водяные, лешие, банник, русалки, кикиморы.

Музей Эрмитаж, Русский музей в Петербурге, Музей Прадо, Лувр.

Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.

## **Предполагаемые результаты курса внеурочной деятельности « Клуб любителей истории»**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об истории своей семьи, Отечества, человечества; о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки исследовательских проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, истории и культуре, труду, знаниям, своему внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности « Клуб любителей истории »**

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол-во)	
<b>1</b>	<b>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</b>		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	Примерная ООО ООО	1	1
1.3	Примерная программа по истории для 5-9 кл.	1	1
1.4	Методические пособия для учителя	+	+
<b>2</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>		
2.1	<p align="center"><b>Литература для учителя:</b></p> <p>1. Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2001.</p> <p>2. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>3. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.</p> <p>4. А.Алексеев, Новокшенов А. По следам исторических загадок. М., МАИК «Наука/Интерпериодика». 2001г.</p> <p>5. Историки Античности. М., «Правда». 1989 г.</p> <p>6. Коптев. Н. Земля до и после потопа. Все тайны и загадки мира. М. « Вече». 2005 г.</p> <p>7. Робер Амблер. Драмы и секреты истории. М. « Прогресс –Академия» 1993г.</p> <p>8. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000</p> <p>9. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>10. Игры и занимательные задания по истории. М. Дрофа.</p>		

2000

11. Шампольон Ж. О египетском иероглифическом алфавите.
12. Миронов В. Древний Рим.
13. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.
14. Аверинцев С. и др. Древние цивилизации. о материальном и духовном вкладе в сокровищницу человеческой культуры древних цивилизаций
15. Дьяконов И., Неронова В., Свенцицкая И. История древнего мира.
16. Виппер Р. История древнего мира.
17. Арский Ф. В стране мифов. - о древнегреческих мифах, легендах и истории Греции
18. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации.
19. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей.

**Литература для учащихся:**

1. 100 великих чудес света/ Автор-сост. Н.А.Ионина – М.: Вече, 2009.
2. Вилкинсон Ф. Дайнинг Ж. Мистические места мира. Библейские земли. М., Издательство «Лик пресс». 1998 г.
3. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций. М., «Просвещение». 1992 г.
4. Мистические места мира. Библейские земли. Издательство Лик пресс. М.. 1998 г.
5. Можейко И.В. Тайны истории. М., 1987 г.
6. Можейко И.В. 7 из 37. М., 2002 г.
7. Стингл М. Тайны индийских пирамид. М., «Прогресс». 1982 г.
8. Тайны тысячелетий. М. «Вокруг света». 1996 г. Т.3.
9. Я познаю мир. Всемирная история. М., 2002.
10. Власова М. Русские суеверия. С-Пб.: "Азбука". 998.
11. Семёнова М. Мы- славяне! С-Пб.: "Азбука". 998.
12. Рак И. Мифы Древнего Египта.
13. Кинк Х. Древнеегипетский храм.
14. Кинк Х. Как строились египетские пирамиды.
15. Энциклопедия для детей. Том 31. Древние цивилизации.

	<p>16. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.</p> <p>17. Энглим С. Войны и сражения.</p> <p>18. Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории.</p> <p>19. Шифман И. Цезарь Август.</p> <p>20. Ацтеки: империя крови и величия.</p> <p>21. Петровский Н., Матвеев В. Египет — сын тысячелетий. - об истории Египта, от фараонов и пирамид, до наших дней</p> <p>22. Беккер К. Мифы древнего мира. Всемирная история.</p> <p>23. Снодграсс А. История Греции в свете археологии.</p> <p>24. Арский Ф. В стране мифов. - о древнегреческих мифах, легендах и истории Греции</p> <p>25. Плутарх. Древние обычаи спартанцев.</p> <p>26. Гай Юлий Цезарь. Записки о галльской войне.</p> <p>27. Соколов Г. Искусство Древней Эллады.</p> <p>28. Соколов Г. Искусство Древнего Рима.</p> <p>29. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей.</p>		
2.2	<p><b>Справочные пособия</b> (энциклопедии, справочники по истории)</p> <p>1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир</p> <p>2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.</p> <p>3. Энциклопедия истории России.</p> <p>4. История России с древнейших времен до конца XVI в.</p> <p>5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006 г.</p>	+	+
2.3	<p><b>Исторические карты в электронном виде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анимированные презентации: карты, схемы к урокам истории - <a href="http://uchportal.ru/Методические_разработки/54-1-0-13464">uchportal.ru/Методические разработки/54-1-0-13464</a></li> <li>• Интерактивная карта / Карты и схемы / Медиатека / История - <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a></li> <li>• Интерактивные карты по истории - <a href="http://kabinetistorii.ucoz.ru/index/karty/0-17">kabinetistorii.ucoz.ru/index/karty/0-17</a></li> </ul>	+	+

2.4	<p style="text-align: center;"><b>ЭОРы по истории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История России – федеральный портал История РФ – <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a></li> <li>• «История.ру» - всемирная история, история России – <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a></li> <li>• История России. Сайт для тех, кто любит историю России – <a href="http://ote4estvo.ru">ote4estvo</a></li> <li>• Исторические порталы и исторические сайты в Рунете- <a href="http://links-guide.ru">links-guide.ru</a> <a href="http://istoricheskie-portaly.ru">istoricheskie-portaly</a></li> <li>• Коллекция цифровых образовательных ресурсов – <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a></li> </ul> <p><a href="http://www.moscowkremlin.ru">http://www.moscowkremlin.ru</a> — «Московский Кремль»</p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p><a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a></p> <p><a href="http://weltkrieg.ru/">http://weltkrieg.ru/</a></p> <p><a href="http://www.rusizn.ru/index.html">http://www.rusizn.ru/index.html</a> - Русь изначальная</p> <p><a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a> - история Древнего Рима</p> <p><a href="http://www.ancienthistory.spb.ru/">http://www.ancienthistory.spb.ru/</a> - история Древнего мира</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> - всемирная история в лицах</p> <p><a href="http://greek.kulichki.com/">http://greek.kulichki.com/</a> - знаменитые греки</p> <p><a href="http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm">http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm</a> - мифология</p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> - древний мир</p> <p><a href="http://7wonders.worldstreasure.com/">http://7wonders.worldstreasure.com/</a> - чудеса света</p> <p><a href="http://vm.kemsu.ru/">http://vm.kemsu.ru/</a> - первобытное искусство</p> <p><a href="http://www.foxdesign.ru/legend/index.html">http://www.foxdesign.ru/legend/index.html</a> - мифология</p> <p><a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a> - всемирная история</p> <p><a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> - Древняя Греция</p> <p><a href="http://mesopotamia.nm.ru/">http://mesopotamia.nm.ru/</a> - Месопотамия</p> <p><a href="http://posysaev1.narod.ru/crossvord/crosv.htm">http://posysaev1.narod.ru/crossvord/crosv.htm</a> - кроссворды</p> <p><a href="http://www.roman-glory.com">http://www.roman-glory.com</a> - римская армия</p> <p><a href="http://historiwars.narod.ru/">http://historiwars.narod.ru/</a> - история войн</p> <p><a href="http://xlegio.ru/">http://xlegio.ru/</a> - боевая техника древности</p>	+	+
-----	---	---	---

3	<b>DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета</b>	+	+
4	<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</b>		
4.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
4.2	Мультимедийный проектор	1	1
4.3	Принтер лазерный	1	1