

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «СОКРАТ»»

**РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА**

На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2026

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР Ведяпина Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Школа
«СОКРАТ»»
_____/Мордвинцева С.В./
Приказ № 33-ОД от
24.08.2026

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Китайский язык»
для 5-9 классов

Количество часов: 5-6 классы по 2 часа в неделю

Учитель: Ванюкова С.В.

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (китайскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (китайский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и

предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 68 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра.

Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и её столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом

на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексикограмматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольнообъектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других; вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (китайскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение.

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о

себе, члене семьи.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух).

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звуко-буквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь.

Владение техникой письма (с помощью звуко-буквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний,

предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи.

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звуко-буквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексикограмматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов

согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи: различных коммуникативных типов предложений:

повествовательных (утвердительных и отрицательных),
вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;
предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым); предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大), вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;
имён собственных, способов построения имён по китайски;
отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两; счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения:

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);

знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	4	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
2	Как дела?	4	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
3	Кто он?	4	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
4	Сколько тебе лет?	6	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
5	Как тебя зовут?	7	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
6	Бабушка, здравствуйте!	9	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
7	Из какой ты страны?	7	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
8	Ты идешь в школу?	6	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
9	Что это такое?	8	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
10	В каком ты классе?	5	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
11	Сяо Лун учит русский язык.	8	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons.]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Знакомство (Знакомство с Китаем)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
2	[[Знакомство (вводно-фонетический курс)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
3	[[Знакомство (вводно-фонетический курс)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
4	[[Знакомство (你好 Привет)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
5	[[Как дела? (你好吗 ?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
6	[[Как дела? (我很好)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
7	[[Как дела? (我也很好)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
8	[[Как дела? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
9	[[Кто он? (他是谁?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
10	[[Кто он? (我是列娜)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
11	[[Кто он? (她不是老师, 她是我妈妈)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
12	[[Кто он? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
13	[[Сколько тебе лет? (你多大?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
14	[[Сколько тебе лет? (我十岁, 你呢?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
15	[[Сколько тебе лет? (你妹妹几岁?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
16	[[Сколько тебе лет? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
17	[[Обобщение по темам «Знакомство», «Как дела?», «Кто он?», «Сколько	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	тебе лет?»]]				https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
18	[[Контроль по темам «Знакомство», «Как дела?», «Кто он?», «Сколько тебе лет?»]]	1	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
19	[[Как тебя зовут? (你叫什么名字?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
20	[[Как тебя зовут? (还可以，你呢?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
21	[[Как тебя зовут? (这是谁?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
22	[[Как тебя зовут? (这是我朋友，她姓丁，叫丁华兰)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
23	[[Как тебя зовут? (米沙是你朋友吗?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
24	[[Как тебя зовут? (再见)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
25	[[Как тебя зовут? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
26	[[Бабушка, здравствуйте! (他们都是我朋友)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
27	[[Бабушка, здравствуйте! (我们都是好朋友们)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
28	[[Бабушка, здравствуйте! (我们叫他杨老师)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
29	[[Бабушка, здравствуйте! (她很忙)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
30	[[Бабушка, здравствуйте! (我们都爱她)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
31	[[Бабушка, здравствуйте! (我们都上书法课)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
32	[[Бабушка, здравствуйте! (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
33	[[Повторение по темам «Как тебя зовут?», «Бабушка, здравствуйте!»]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
34	[[Контроль по темам «Как тебя зовут?», «Бабушка, здравствуйте!»]]	1	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
35	[[Из какой ты страны? (你是哪国人?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
36	[[Из какой ты страны? (我们下课, 再见)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
37	[[Из какой ты страны? (他不是俄罗斯人!)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
38	[[Из какой ты страны? (你认识不认识他?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
39	[[Из какой ты страны? (他是不是学生?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
40	[[Из какой ты страны? (中文难吗?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
41	[[Из какой ты страны? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
42	[[Ты идешь в школу? (你去学校吗?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
43	[[Ты идешь в школу? (你们去哪儿?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
44	[[Ты идешь в школу? (下午我去食堂, 一起去, 好吗?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
45	[[Ты идешь в школу? (我很喜欢看电影)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
46	[[Ты идешь в школу? (中国电影很有意思)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
47	[[Ты идешь в школу? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
48	[[Что это такое? (这是什么 ?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
49	[[Что это такое? (这是筷子)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
50	[[Что это такое? (这是谁的筷子 ?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
51	[[Что это такое? (这是王明的筷子)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
52	[[Что это такое? (汉字很好看)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
53	[[Что это такое? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
54	[[Повторение по темам «Из какой ты страны?», «Ты идешь в школу?», «Что это такое?»]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
55	[[Контроль по темам «Из какой ты страны?», «Ты идешь в школу?», «Что это такое?»]]	1	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
56	[[В каком ты классе? (你上几年级?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
57	[[В каком ты классе? (上午我上数学课)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
58	[[В каком ты классе? (我很喜欢打球, 不喜欢游泳)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
59	[[В каком ты классе? (你们的课多吗?)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
60	[[В каком ты классе? (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
61	[[Сяо Лун учит русский язык (小龙学俄语)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
62	[[Сяо Лун учит русский язык (我天天去学校上课)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
63	[[Сяо Лун учит русский язык (生词很多，语法很难)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
64	[[Сяо Лун учит русский язык (这是他们的照片)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
65	[[Сяо Лун учит русский язык (他们写的汉字很好看)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
66	[[Сяо Лун учит русский язык (Закрепление)]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
67	[[Обобщение по темам «В каком ты классе?», «Сяо Лун учит русский язык»]]	1	0	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
68	[[Контроль по темам «В каком ты классе?», «Сяо Лун учит русский язык»]]	1	1	0	[[http://www.studychinese.ru/ ; https://www.shibushi.ru/ ; https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао, ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник».

Рабочая тетрадь с контрольными работами. М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао, ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс».

<http://www.studychinese.ru/>;

<https://www.shibushi.ru/>;

<https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>;

<https://bkrs.info/> .