

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «СОКРАТ»

РАССМОТРЕНА

И ПРИНЯТА

На заседании
педагогического совета

Протокол пед совета
№1 от 24.08.2026г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР Ведяпина Н.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ЧОУ «Школа
«СОКРАТ»

_____Мордвинцева С.В.
Приказ №33-ОД
от 24.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Олимпиадная математика»
для обучающихся 5-8 классов

Количество часов: 5-8 классы по 34 часа в год

Учитель: Овсянников Л.А.

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и совершать самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Олимпиадная математика» сможет стать первой ступенью в освоении олимпиадной математики и позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения данного раздела, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях.

Целью курса «Олимпиадная» является подготовка учащихся 5–8 классов к математическим олимпиадам, турнирам и творческим математическим конкурсам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной олимпиадной подготовки по математике в 5–8 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

- Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

- Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

- Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и

порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умению строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению математике;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- умению планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умению работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- применению приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умению видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
- умению понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы);
- умению планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планированию путей достижения целей;
- умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватному и самостоятельному оцениванию правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- адекватному оцениванию своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- умению задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- в совместной деятельности чёткого формулирования цели группы и умения позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- умению самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект.

Предметные результаты

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся:

- понимает и использует основные математические понятия, связанные с натуральными числами, величинами, геометрическими фигурами и логическими высказываниями;
- умеет выполнять арифметические действия с натуральными числами и применять свойства арифметических операций при решении нестандартных задач;
- умеет анализировать условие задачи, выделять известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязи между ними;
- умеет решать текстовые, логические, комбинаторные и практико-ориентированные задачи повышенной сложности;
- применяет приемы перебора вариантов, составления таблиц и схем, рассуждения от условия к вопросу и от вопроса к условию;
- распознает и использует закономерности в числовых последовательностях и расположении объектов;
- решает задачи на четность, делимость, остатки, разбиение на группы, переливания и взвешивания в простейших случаях;
- умеет использовать принцип Дирихле на доступном уровне;
- выполняет простейшие математические доказательства и обоснования;
- использует чертёж, схему и таблицу как средства поиска решения;
- умеет проверять полученный ответ и оценивать правдоподобность результата;
- представляет решение задачи в последовательной и понятной форме.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся:

- применяет знания о натуральных, целых, рациональных числах, дробях и отношениях при решении олимпиадных задач;
- использует признаки делимости, свойства простых и составных чисел, разложение числа на простые множители, НОД и НОК;
- решает задачи на делимость, остатки, четность и числовые закономерности;

- умеет применять различные способы перебора и систематизации вариантов;
- решает комбинаторные задачи с использованием правил суммы и произведения, таблиц, схем и дерева вариантов;
- применяет принцип Дирихле, инварианты и метод рассмотрения крайних случаев в несложных задачах;
- решает логические задачи, задачи на математические игры и поиск выигрышной стратегии;
- использует уравнения, пропорции, зависимости между величинами и алгебраические преобразования при решении нестандартных задач;
- применяет свойства углов, треугольников, четырехугольников, окружности и площади фигур при решении олимпиадных геометрических задач;
- умеет выполнять дополнительные построения и использовать их для обоснования решения;
- выдвигает математические гипотезы и проверяет их на частных случаях;
- умеет находить несколько способов решения задачи и сравнивать их;
- обосновывает правильность полученного решения и выявляет ошибки в предложенных рассуждениях.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся:

- свободно применяет основные алгебраические и геометрические понятия и методы при решении задач повышенной сложности;
- использует тождества, формулы сокращенного умножения, преобразования выражений, уравнения и неравенства для решения нестандартных задач;
- применяет свойства линейных функций и графиков при исследовании математических зависимостей;
- решает задачи на делимость, остатки, взаимную простоту чисел, простые числа и числовые закономерности;
- применяет метод инвариантов, принцип Дирихле, метод от противного, оценки и разбиение на случаи;

- умеет выбирать рациональную стратегию перебора и сокращать количество рассматриваемых случаев;
- решает комбинаторные задачи, используя систематический перебор, графы, таблицы и другие способы представления вариантов;
- решает задачи на математические игры, стратегии, турниры, размещения и логические условия;
- применяет свойства треугольников, четырехугольников, окружности, равенства и подобия фигур при решении олимпиадных задач;
- использует дополнительные построения, преобразования и геометрические оценки;
- умеет строить цепочку математических рассуждений и оформлять доказательство;
- самостоятельно формулирует гипотезы, находит контрпримеры и устанавливает границы применимости утверждений;
- умеет обосновывать оптимальность решения и доказывать невозможность определенных вариантов;
- анализирует различные решения одной задачи и выбирает наиболее рациональное.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся:

- применяет систематизированные знания по алгебре, геометрии, теории чисел, комбинаторике, логике и вероятности при решении олимпиадных задач;
- уверенно использует алгебраические преобразования, системы уравнений и неравенств, квадратные уравнения и функции в нестандартных задачах;
- применяет методы оценок, разбиения на случаи, введения новых переменных, замены и преобразования выражений;
- решает задачи на делимость и остатки, используя свойства НОД, НОК, простых чисел и взаимно простых чисел;
- применяет инварианты, моноинварианты, принцип Дирихле, метод от противного и принцип крайнего элемента;
- умеет устанавливать и доказывать числовые закономерности;

- решает комбинаторные задачи различными методами, в том числе с использованием графов и подсчета числа вариантов;
- решает задачи на вероятности, математические игры и оптимальные стратегии; применяет свойства подобных и равных фигур, окружности, площадей, отношений и пропорций при решении сложных геометрических задач;
- самостоятельно выполняет дополнительные построения и преобразования, выбирая их в соответствии с особенностями задачи;
- умеет проводить полное математическое доказательство, выделять ключевую идею решения и обосновывать каждый существенный шаг;
- умеет находить контрпримеры к неверным утверждениям и использовать их для анализа математических гипотез;
- умеет исследовать задачу при изменении ее условий и формулировать обобщения;
- владеет навыками поиска нескольких решений и оценки их рациональности;
- способен самостоятельно решать задачи олимпиадного уровня, в том числе задачи, не сводящиеся непосредственно к изученным алгоритмам;
- умеет грамотно оформлять решение и представлять математическое рассуждение в устной и письменной форме.

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Алгебра и арифметика.

Раздел 2. Геометрия.

Раздел 3. Теория чисел.

Раздел 4. Методы.

6 класс

Раздел 5. Логика и алгоритмы.

Раздел 6. Комбинаторика и комбинаторная геометрия.

Раздел 7. Математические игры.

7 класс

Раздел 8. Элементы логики и множества

Раздел 9. Текстовые задачи и методы их решения

Раздел 10. Теория чисел

Раздел 11. Комбинаторика и дискретная математика

Раздел 12. Наглядная геометрия и инварианты

8 класс

Раздел 13. Алгебраические методы олимпиадных задач

Раздел 14. Геометрические методы олимпиадных задач

Раздел

Тематическое планирование курса

	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
5 класс			
1	Алгебра и арифметика	6	
1.1	От чисел – к буквам.	2	http://www.rosolymp.ru
1.2	Схема помогает.	2	http://www.rosolymp.ru
1.3	Конструкции с дробями.	2	http://www.rosolymp.ru
2	Геометрия	14	
2.1	Пентамино.	2	http://www.rosolymp.ru
2.2	Переверни и сложи.	2	http://www.rosolymp.ru
2.3	Необычные площади.	2	http://www.rosolymp.ru
2.4	Отрезки на прямой.	2	http://www.rosolymp.ru
2.5	Разрежь и составь.	2	http://www.rosolymp.ru
2.6	Семь раз отмерь.	2	http://www.rosolymp.ru
2.7	Вокруг куба.	2	http://www.rosolymp.ru
3	Теория чисел	6	
3.1	Загадка Шахерезады (простые множители).	2	http://www.rosolymp.ru
3.2	Делимость и признаки.	2	http://www.rosolymp.ru
3.3	Остатки.	2	http://www.rosolymp.ru
4	Методы	8	
4.1	Можно или нельзя?	2	http://www.rosolymp.ru
4.2	Анализ с конца.	2	http://www.rosolymp.ru
4.3	Оценки сверху и снизу.	2	http://www.rosolymp.ru
4.4	Разбиение на пары.	2	http://www.rosolymp.ru
	Всего	34	
6 класс			
5	Логика и алгоритмы	6	
5.1	Логичный перебор (перебор в логических задачах).	2	http://www.rosolymp.ru
5.2	Угадай, что я задумал.	2	http://www.rosolymp.ru
5.3	Симметричная стратегия.	2	http://www.rosolymp.ru
6	Комбинаторика и комбинаторная геометрия	12	
6.1	Паркеты.	2	http://www.rosolymp.ru
6.2	Сколько нужно взять?	2	http://www.rosolymp.ru
6.3	Дополнения множества.	2	http://www.rosolymp.ru
6.4	Шахматная раскраска.	2	http://www.rosolymp.ru
6.5	Комбинаторика.	2	http://www.rosolymp.ru

6.6	Что такое граф?	2	http://www.rosolymp.ru
7	Математические игры	10	
7.1	Игра «Поверь в себя!».	2	http://www.rosolymp.ru
7.2	Игра «Крестики-нолики».	2	http://www.rosolymp.ru
7.3	Игра «Карта сокровищ».	2	http://www.rosolymp.ru
7.4	Игра «Математическая абака».	2	http://www.rosolymp.ru
7.5	Игра «Математическая карусель».	2	http://www.rosolymp.ru
	Повторение. Обобщение пройденного материала	6	
	Всего	34	
7 класс			
8	Элементы логики и множества	6	
8.1	Вводное занятие. Методы рассуждений.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
8.2	Истинные и ложные высказывания. Задачи на лжецов и рыцарей.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
8.3	Логические таблицы и схемы при решении текстовых задач.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
8.4	Метод «от противного».	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
8.5	Множества. Круги Эйлера и их применение.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
8.6	Практикум по решению логических задач.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9	Текстовые задачи и методы их решения	7	
9.1	Задачи на «движение» (навстречу, вдогонку, по реке).	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9.2	Задачи на совместную работу и производительность.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9.3	Задачи на проценты, смеси и сплавы.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9.4	Метод «с конца» (инверсия).	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9.5	Задачи на переливания и взвешивания.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9.6	Метод уравнений и систем при решении нестандартных задач.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
9.7	Разбор олимпиадных текстовых задач прошлых лет.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
10	Теория чисел	7	
10.1	Делимость чисел. Признаки делимости (включая признак на 7, 11, 13).	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
10.2	Простые и составные числа. Основная теорема арифметики.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
10.3	Остатки. Свойства остатков и их применение.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
10.4	Последняя цифра степени. Периодичность.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
10.5	НОД и НОК. Алгоритм Евклида.	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7
10.6	Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).	1	https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7

10.7	Математический бой по теории чисел.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11	Комбинаторика и дискретная математика	7	
11.1	Правило суммы и правило произведения в комбинаторике.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11.2	Перестановки и факториал.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11.3	Размещения и сочетания. Треугольник Паскаля.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11.4	Принцип Дирихле («наседы и кролики») в простых задачах.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11.5	Принцип Дирихле в геометрии и теории чисел.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11.6	Графы: основные понятия, вершины, ребра, степень вершины.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
11.7	Лемма о рукопожатиях. Связность графов.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
12	Наглядная геометрия и инварианты	5	
12.1	Геометрические головоломки, разрезания и складывания фигур.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
12.2	Задачи на клетчатой бумаге (пентамино, замощения).	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
12.3	Четность как инвариант.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
12.4	Другие виды инвариантов (раскраски, остатки).	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
12.5	Игры двух игроков. Выигрышные стратегии (симметрия, дополнение).	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
	Итоговый контроль и олимпиады	2	
	Итоговая олимпиадная работа (мини-олимпиада).	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
	Анализ решений, разбор типичных ошибок и подведение итогов курса.	1	https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
	Всего	34	
8 класс			
13	Алгебраические методы олимпиадных задач	25	
13.1	Вводное занятие		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.2	Целые числа.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.3	Чётность.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.4	Делимость. Признаки делимости.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.5	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы).		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.6	Проценты. Задачи на проценты.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.7	Сюжетно-бытовые задачи.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.8	Инварианты.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.9	Графы.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7

13.10	Круги Эйлера.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.11	Принцип Дирихле.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.12	Последовательности.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.13	Комбинаторика.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.14	Вероятность.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.15	Логические задачи.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.16	Магические квадраты.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.17	Числовые ребусы.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.18	Уравнения.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.19	Диофантовы уравнения.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.20	Неравенства.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.21	Системы уравнений.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.22	Модуль и параметр.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.23	Системы счисления.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.24	Задачи на составление уравнений.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
13.25	Степень.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14	Геометрические методы олимпиадных задач	9	
14.1	Задачи на разрезание и разбиение плоскости, наглядная геометрия.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.2	Головоломки.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.3	Параллельность и перпендикулярность.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.4	Площади фигур.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.5	Признаки равенства и подобия треугольников.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.6	Замечательные точки и отрезки треугольника.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.7	Четырехугольники.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.8	Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Пропорциональные отрезки.		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
14.9	Решение сложных геометрических задач на применение всего изученного материала		https://3.shkolково.online/catalog?SubjectId=7
	Всего	34	
ВСЕГО		136 часов	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mccme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
5. <https://3.shkolkovo.online/catalog?SubjectId=7> – Школково
6. <http://www.mat.1september.ru> - Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://www.mathematics.ru> - Математика в Открытом колледже
7. <http://www.math.ru> - Math.ru:
8. Математика и образование <http://www.mccme.ru> - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
9. <http://www.allmath.ru> - Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.eqworld.ipmnet.ru> - EqWorld: Мир математических уравнений
10. <http://www.exponenta.ru> - Exponenta.ru: образовательный математический сайт
11. <http://www.bymath.net> - Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
12. <http://www.neive.by.ru> - Геометрический портал
13. <http://www.graphfunk.narod.ru> - Графики функций
14. <http://www.comp-science.narod.ru> - Дидактические материалы по информатике и математике
15. <http://www.rain.ifmo.ru/cat> - Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)
16. <http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
17. <http://www.zadachi.mccme.ru> - Задачи по геометрии: информационно - поисковая система
18. <http://www.tasks.ceemat.ru> - Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
19. <http://www.math-on-line.com> - Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
20. <http://www.problems.ru> - Интернет-проект «Задачи»
21. <http://www.etudes.ru> - Математические этюды
22. <http://www.mathem.h1.ru> - Математика on-line: справочная информация в помощь студенту
23. <http://www.mathtest.ru> - Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
24. <http://www.matematika.agava.ru> - Математика для поступающих в вузы

26. <http://www.school.msu.ru> - Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
27. <http://www.mathprog.narod.ru> - Математика и программирование
28. <http://www.zaba.ru> - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
29. <http://www.kenguru.sp.ru> - Международный математический конкурс «Кенгуру»
30. <http://www.methmath.chat.ru> - Методика преподавания математики
<http://www.olympiads.mccme.ru/mmo> - Московская математическая олимпиада школьников
31. <http://www.reshebnik.ru> - Решебник^и: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения
32. <http://www.mathnet.spb.ru> - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина
33. <http://www.turgor.ru> - Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников

Литература для учителя

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. «Математические олимпиады Московской области» - М.: Изд-во МФТИ, 2003г.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. «Всероссийская олимпиада школьников по математике» - М.: изд. АПКППРО, 2005г.

Агаханов Н.Х., Терешин Д.А., Кузнецова Г.М. «Школьные математические олимпиады» - М.: Дрофа, 1999г.

Заболотнева Н.В. Задачи для подготовки к олимпиадам. - Волгоград.

Петраков И.С. Математические олимпиады школьников. - М., «Просвещение», 1982г.

Литература для учащихся

Акулич И.Ф. Учимся решать сложные олимпиадные задачи. - М.: ИЛЕКСА, 2012, 152 с.

Балаян Э. Н. 1001 олимпиадная и занимательные задачи по математике. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Балаян Э. Н. Готовимся к олимпиадам по математике. 5 - 11 классы. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Завич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б., Алгебра. Дидактические материалы для 7 класса. - М.: «Просвещение», 2007г.

Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы /авт.-сост. И.В. Фотина - Волгоград: Учитель, 2011. - 202с.

Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1984

Олимпиадные задания по математике. 5-11 классы/авт.-сост. О.Л. Безрукова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 143с.

Перельман Я.И. Занимательная алгебра. Занимательная геометрия. Москва 1949 Пичурин

Л. Ф. За страницами учебника алгебры. - М.: Просвещение, 1990.

Тригг У. Задачи с изюминкой. - М.: Мир, 1975.

Фарков А. В. Математические олимпиады в школе. 5 - 11 классы. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2009.