МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «СОКРАТ»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
И ПРИНЯТА	Заместитель директора по УВР Ведяпина Н.Г.	Директор ЧОУ «Школа «СОКРАТ» Мордвинцева С.В.
На заседании педагогического		Приказ №33-ОД от
совета Протокол пед		24.08.2026 г.
совета		
№1 от 24.08.2026г		

Подписано цифровой подписью: ЧОУ "ШКОЛА "СОКРАТ"
DN: 1.2.643.100.4=120A333434343223731393037, 1.2.643.100.3=120B303038383033373539353 5, 1.2.643.100.1=120D313139333434333030353535 37, 1.2.643.3.131.1.1=120C333434323031383131393438, c=RU, st=34 Волгоградская область, l=ВОЛГОГРАД, street=ИМ. В.И. ЛЕНИНА,33А,1, o=ЧОУ "ШКОЛА "СОКРАТ", cn=ЧОУ "ШКОЛА "СОКРАТ", title=ДИРЕКТОР, givenName=СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, sn=МОРДВИНЦЕВА
Дата: 2026.11.09 13:53:11 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Основы программирования»
для учащихся **5-6** классов

Автор учебника: Информатика: Л.Л. Босова

Количество часов:5кл- 34ч, 6кл- 34ч

Учитель: Г а п о н о в а А . О .

Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- ❖ цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- ❖ теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информа- тики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соот- ветствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- ❖ информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- ❖ понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,

представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифро- вой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на од- ном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помо- щью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и пра- ва, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помо- щью информационных технологий, применять полученные результаты в практиче- ской деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобще- ние этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вы-

числительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оператив- ная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб- странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информа-

ции (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других:
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 5 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 6 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

– ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2			https://bosova.ru https://uchi.ru/
1.2	Программы для компьютеров Файлы и папки	3		3	https://bosova.ru
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2		1	https://bosova.ru https://digitallikbez.datalesson.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	3			https://bosova.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2		1	https://bosova.ru
3.2	Работа в среде программирования	8	1	3	https://bosova.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3		3	https://bosova.ru
4.2	Текстовый редактор	7	2	4	https://bosova.ru
4.3	Компьютерная презентация	4		1	https://bosova.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1			https://bosova.ru https://uchi.ru/
1.2	Файловая система	2		2	https://bosova.ru
1.3	Защита от вредоносных программ	1			https://bosova.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2		1	https://bosova.ru
2.2	Двоичный код	2			
2.3	Единицы измерения информации	3	1		
2.4	Объекты и системы	3		3	
2.5	Информационное моделирование	6	1	6	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	3		2	https://bosova.ru
3.2	Вспомогательные алгоритмы	2		2	https://bosova.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	2		2	https://bosova.ru
4.2	Текстовый процессор	4		3	https://bosova.ru
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	https://bosova.ru
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Информация вокруг нас.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. *Практическая работа №1* «Вспоминаем клавиатуру»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.	Управление компьютером. Программы для компьютера. *Практическая работа №2* «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5.	Хранение информации. Файлы. *Практическая работа №3* «Создаём и сохраняем файлы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6.	Передача информации. Сеть Интернет. *Практическая работа №4* «Ищем информацию в сети Интернет»	1		1			https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией эффективно»
7.	Безопасное поведение в сети Интернет. Интернет-травля.	1					https://digital-likbez.datalesson.ru/ Видео «Общайся в соцсетях и мессенджерах безопасно»
8.	Способы восприятия информации человеком. В мире кодов. Способы кодирования информации	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
9.	Метод координат.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. **Проверочная работа №1** «Компьютер. Информация»	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11.	Коррекция знаний. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. *Практическая работа №5* «Вводим текст»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
13.	Редактирование текста. *Практическая работа №6* «Редактируем текст»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
14.	Текстовый фрагмент и операции с ним. *Практическая работа №7* «Работаем с фрагментами текста»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
15.	Форматирование текста. *Практическая работа №8* «Форматируем текст» (1, 2)	1		0,5			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
16.	Разнообразие наглядных форм представления информации. *Практическая работа №8* «Форматируем текст» (3)	1		0,5			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
17.	Компьютерная графика. Растровый графический редактор. *Практическая работа №9* «Изучаем инструменты графиче-	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
	ского редактора»						
18.	Преобразование графических изображений. *Практическая работа №10* «Работаем с графическими фрагментами»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19.	***Практическая контрольная работа*** «Создание текстовых документов»	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20.	Планируем работу в графическом редакторе. *Практическая работа №11* «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21.	Разнообразие задач обработки информации. Преобразование информации по заданным правилам. *Практическая работа №12* «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-in-education#video
22.	**Контрольная работа №1** «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23.	Коррекция знаний. Алгоритмы вокруг нас. Исполнители алгоритмов.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
24.	Преобразование информации путём рассуждений. Черные ящики.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
25.	Разработка плана действий. Исполнитель Водолей.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
26.	Линейные алгоритмы. *Практическая работа № 13* «Знакомство со средой программирования КуМир и исполнителем Чертёжник»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27.	Линейные алгоритмы. *Практическая работа № 14* «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования КуМир»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28.	Циклические алгоритмы. *Практическая работа №15* «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования КуМир»	1		0,5			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29.	Циклические алгоритмы для исполнителя Чертёжник. *Практическая работа №15* «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования КуМир»	1		0,5			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
30.	Составление плана действий. *Мини-проект «Переправа»*	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31.	**Контрольная работа №2** «Алгоритмы и программирование»	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32.	Коррекция знаний. Компьютерные презентации. Планирование работы. *Практическая работа №16* «Создаём анимацию»	1		0,5			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
33.	Правила размещения объектов на слайдах. *Практическая работа №16* «Создаём анимацию»»	1		0,5			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 5 класса	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.	Разнообразие компьютеров	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.	Объекты операционной системы. *Практическая работа № 1* «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.	Файлы и папки. *Практическая работа №2* «Работаем с объектами файловой системы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6.	Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
7.	Измерение информации.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
9.	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10.	Информационные процессы. *Практическая работа №3* «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст».	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Теоретические основы информатики». **Контрольная работа №1**	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
12.	Коррекция знаний. Отношения объектов и их множеств. *Практическая работа №4* «Повторяем возможности графического редактора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13.	Разновидности объектов и их классификация. *Практическая работа №5* «Повторяем возможности текстового процессора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14.	Системы объектов. *Практическая работа №6* «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
15.	Как мы познаём окружающий мир. *Практическая работа №7* «Создаём компьютерные документы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16.	Понятие как форма мышления. *Практическая работа №8* «Конструируем и иссле-	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
	дуем графические объекты»						rmatika/3/eor6.php
17.	Информационное моделирование. *Практическая работа №9* «Создаём графические модели»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
18.	Знаковые информационные модели. *Практическая работа №10* «Создаём многоуровневые списки»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
19.	Табличные информационные модели. *Практическая работа №11* «Создаём табличные модели»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
20.	Графики, диаграммы, схемы. *Практическая работа №12* «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21.	**Контрольная работа №2** «Информационное моделирование». Основные алгоритмические конструкции.	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
22.	Коррекция знаний. Среда текстового программирования КуМир. *Практическая работа №13* «Разработка программ в среде КуМир для исполнителя Чертёжник»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
23.	Циклические алгоритмы. *Практическая работа №14* «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
	с использованием циклов»						
24.	Вспомогательные алгоритмы. *Практическая работа №15* «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
25.	Использование вспомогательных алгоритмов *Практическая работа №16* «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов с параметрами»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
26.	Векторная графика. *Практическая работа №17* «Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
27.	Добавление векторных рисунков в документы. *Практическая работа №18* «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
28.	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. *Практическая работа №19* «Создание неболь-	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
	ших текстовых документов со списками»						
29.	Добавление таблиц в текстовые документы. *Практическая работа №20* «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
30.	Создание текстового документа. *Практическая работа №21* «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
31.	Интерактивные компьютерные презентации. *Практическая работа №22* «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
32.	**Контрольная работа №3** «Информационные технологии»	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
33.	Презентации с гиперссылками. *Практическая работа №23* «Создаём презентацию с гиперссылками»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
34.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 6 класса	1					https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
		34	3	23			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика,5 класс, учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 6 класс, учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
- Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
- Информатика. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Издательство: Просвещение
- Сборник самостоятельных и контрольных работ для 5 класса входит в состав УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для основной школы (5-6 классы, базовый уровень), Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Сборник самостоятельных и контрольных работ для 6 класса входит в состав УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для основной школы (5-6 классы, базовый уровень), Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 5-6 классы. Базовый уровень: методическое пособие, Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Авторская мастерская «Информатика Босова Л. Л.» https://bosova.ru/
2. РЭШ https://resh.edu.ru
3. Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/
4. Онлайн школа Инфоурок https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=informatika